КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД СУМСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«СУМСЬКИЙ ФАХОВИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ»

**Циклова комісія предметів профільної середньої освіти та освітніх компонентів, що формують загальні компетентності**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступник директора
з навчальної роботи
_____Людмила ЛЯШЕНКО
« 01 » вересня 2026 року

# РОБОЧА ПРОГРАМА ОБОВ'ЯЗКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**на 2026/2027 навчальний рік**

| | |
|---|---|
| Назва дисципліни | **«ІНОЗЕМНА МОВА( за професійним спрямуванням)»** |
| Галузь знань | **І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення** |
| Спеціальність | **І5 Медсестринство** |
| Освітньо-професійна програма | **Лікувальна справа** |
| Форма навчання | **денна** |
| Освітньо-професійний ступінь | **фаховий молодший бакалавр** |
| Обсяг кредитів ECTS/ | **5** |
| загальна кількість годин | **150** |
| Розробник(и): | **Алла ПОПОВА** |

Робочу програму розглянуто та схвалено на
засіданні ЦК ППСО ОКЗК
протокол №1 від 01.09.2026

Голова ЦК _____Людмила НОСЕНКО

## І. ОПИС НАВЧАЛЬНОІ ДИСЦИЛІНИ
## «ІНОЗЕМНА МОВА( за професійним спрямуванням)»

| **Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітньо-кваліфікаційний рівень, форма навчання** | |
|---|---|
| Галузь знань | І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення |
| Спеціальність | І5 Медсестринство |
| Освітнньо-професійна програма | Лікувальна справа |
| Освітньо-професійний ступінь | фаховий молодший бакалавр |
| Форма навчання: | денна |
| **Характеристика навчальної дисципліни** | |
| Вид | обов'язкова |
| Обсяг кредитів ECTS | 5 |
| Загальна кіл-ть годин: | 150 |
| аудиторних | 134 |
| СРС | 16 |
| Кількість модулів | |
| Кількість змістовних модулів *(якщо є)* | |
| Форма підсумкового контролю | Диференційований залік |
| **Найменування показників навчальної дисципліни** | |
| Навч. рік підготовки | 2026/2027 |
| Термін вивчення дисципліни | 1-Фа – І, ІІ семестри, 2-Фа, 2-Фв – ІІІ, ІV семестр |

**Структура навчальної дисципліни та розподіл годин за семестрами відповідно до робочого навчального плану**

| Курс | Семестр | Види занять | | | Семестровий контроль |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всього | Практичні | Самостійна робота | |
| Групи базової середньої освіти | | | | | |
| І | І<br>ІІ | 45/1,5<br>45/1,5 | 34<br>40 | 11<br>5 | Залік |
| ІІ | ІІІ<br>ІV | 30/1,0<br>30/1,0 | 30<br>30 | - | Дифзалік |

## ІІ. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни є: опанування здобувачами освіти умінь мовлення, на рівні достатньому для здійснення іншомовного спілкування у сферах професійної діяльності в типових ситуаціях в усній і письмовій формах, забезпечення розвитку навичок аналітичного читання, розуміння й використання в професійній діяльності іншомовних джерел з медичної тематики, анотації, тез іноземною мовою тощо.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Іноземна мова(за професійним спрямуванням)» є: набуття навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами; отримання новітньої фахової інформації через іноземні джерела; користування усним монологічним та діалогічним мовленням у межах побутової, суспільно-політичної та фахової тематики; переклад з іноземної мови на рідну текстів медичного характеру; реферування та анотування медичної та загальної літератури рідною та іноземними мовами.

***Здобувачі освіти повинні знати і володіти:***

— ***лексичною компетенцією*** (професійно-орієнтований лексичний матеріал, який використовується в типових розмовних ситуаціях і професійній діяльності);

— ***фонетичною компетенцією*** (особливості фонетики іноземної мови, інтонація та наголос);

— ***граматичною компетенцією*** (основні граматичні структури мови, необхідні для формування мовної та мовленнєвої компетенції).

***Здобувачі освіти повинні вміти:***

— здійснювати усно мовленнєве спілкування в типових фахових ситуаціях (у монологічній та діалогічній формах);

— розуміти на слух зміст автентичних текстів, розглядаючи їх як джерело інформації і як засіб оволодіння нею;

— здійснювати ознайомче, наукове чи вивчаюче читання;

— передавати письмово необхідну інформацію, визначати головну думку, рецензувати, анотувати та висловлювати свої пропозиції.

***Здобувачі освіти мають бути поінформовані про:***

— важливість застосування ґрунтовних знань з іноземної мови в майбутній медичній практиці;

— характерні особливості перекладу медичної термінології;

— анотації до медичних препаратів;

— особливості редагування медичних текстів і лексико-граматичні трансформації, які доцільно вживати під час перекладу науково-медичного тексту;

— реферування першоджерел, які містять необхідну фахову інформацію.

## ІІІ. Компетентності та очікувані результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна.

Згідно з освітньо-професійною програмою ««ІНОЗЕМНА МОВА( за професійним спрямуванням)»» дисципліна забезпечує набуття здобувачами освіти наступних компетентностей:

| **Компетентність** | **Знання**<br>**Зн1. Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань** | **Уміння\навички**<br>**Ум1. Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання**<br>**Ум2. Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних**<br>**Ум3. Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контекст** | **Комунікація**<br>**К1. Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання**<br>**К2. Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності** | **Автономія та відповідальність**<br>**АВ1. Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін**<br>**АВ2. Покращення результатів власної діяльності і роботи інших**<br>**АВ3. Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії** |
|---|---|---|---|---|
| **Інтегральна компетентність** | | | | |
| Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі в медичній галузі та передбачає застосування положень і методів відповідної науки і характеризується певною невизначеністю умов. | | | | |
| **Загальні компетентності** | | | | |
| ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою в межах певного професійного мінімуму. | ЗН 1 | Ум1,Ум2, Ум3 | К2 | АВ1 |
| ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії. | ЗН1 | Ум1 | К1,К2 | АВ2 |
| ЗК 7 Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. | ЗН1 | Ум1,Ум2, Ум3 | К1,К2 | АВ2 |
| **Спеціальні компетентності** | | | | |
| СК 1. Використовувати у професійній діяльності | ЗН1 | Ум1,Ум2 | К1,К2 | АВ1, АВ2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| знання нормативно-правових, законодавчих актів України та наказів МОЗ України, матеріалів ВООЗ, європейських протоколів | | | | |

**Результати навчання.**

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна «Іноземна мова (англійська за професійним спрямуванням)», які визначені освітньо-професійною програмою «Лікуальна справа» підготовки фахового молодшого бакалавра спеціальності І5 Медсестринство є:

ПРН 2. Знання з філософії, соціології та медичної соціології, основи права в охороні здоров'я, іноземної мови (за професійним спрямуванням), впливу фізичного виховання на функціональний стан органів і систем організму людини та основ фізичної культури, української мов и (за професійним спрямуванням), історії України, економічної теорії, культурології. Знання та розуміння галузей права (цивільного, адміністративного, господарського, сімейного та карного Конституції України).

ПРН 3. Знання з основ латинської мови та медичної термінології, медичної інформатики, анатомії людини, фізіології, медичної біології, мікробіології, основ профілактичної медицини, основ загальної та медичної психології, охорони праці, патоморфології та патофізіології, фармакології та медичної рецептури документами

## IV. Програма навчальної дисципліни

| | Загальний обсяг | Кількість годин | |
|---|---|---|---|
| | | Практичні заняття | Самостійна робота |
| 1. Іноземна мова та її значення в суспільстві | 2 | 2 | |
| 2. Особиста інформація | 7 | 6 | 1 |
| 3. Вступ у спеціальність | 15 | 10 | 5 |
| 4.Історія розвитку медицини | 11 | 8 | 3 |
| 5. Медична освіта в Україні та за кордоном | 8 | 6 | 2 |
| 6. Медицина як наука. Загальні поняття | 10 | 8 | 2 |
| 7. Загальна медицина | 31 | 28 | 3 |
| 8. Аптека. Анотації до лікарських препаратів | 6 | 6 | - |
| 9. Лдське тіло та його структура | 8 | 8 | - |
| 10. Основні системи людського організму | 52 | 52 | - |
| Усього годин | 150 | 134 | 16 |

## V.Теми практичних занять

***Лікувальна справа*** (***групи загальної середньої освіти)***

| № п/п | Тема практичного заняття | К-ть год. на тему |
|---|---|---|
| | ***Перший курс (І семестр)*** | |
| 1 | Іноземна мова та її значення в суспільстві. Класифікація звуків англійської мови. Дієслово to be в часах групи Indefinite. Типи речень. | 2 |
| 2 | Ідентифікація. Біографія студента. Заповнення анкети. Визначальні риси особистості. Конструкція there is/ there are. | 2 |
| 3 | Захоплення та дозвілля. Подорожі. Моє рідне місто, село. Вимова приголосних звуків. | 2 |
| 4 | Елементи спілкування. Мовленнєвий етикет. Знайомство та взаємовідносини між людьми. Мовні моделі вибачення, звертання, прохання. Написання листів.<br>Транскрипція Вимова монофтонгів та дифтонгів. | 2 |
| 5 | Моя майбутня професія. Теперішній неозначений час. | 2 |
| 6 | Лінгвістичні особливості анотування та реферування. Написання резюме. Дієслово to have в часах групи Indefinite | 2 |
| 7 | Я — студент-медик. Минулий неозначений час. | 2 |
| 8 | Мій медичний коледж . Читання голосних у І типі складів. | 2 |
| 9 | Робочий день студента. Медична освіта в Україні. Майбутній неозначений час. | 2 |
| 10 | Стародавня медицина. Тибетська медицина. Читання голосних у ІІ типи складів. | 2 |
| 11 | Гіппократ — батько медицини. Дієприкметник теперішнього часу | 2 |
| 12 | Видатні вчені-медики: Р. Кох. Дієслово to be | 2 |
| 13 | Е. Дженнер. Читання голосних у ІІІ типі складів. | 2 |
| 14 | Історія медицини в Україні. Читання голосних у IV типи складів. | 2 |
| 15 | М.І. Пирогов, Д.К. Заболотний. Модальні дієслова | 2 |
| 16 | Система охорони здоров’я та її структура. ВООЗ | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 17 | Прийом у лікарню. Заповнення історії хвороби. Правила читання приголосних.. | 2<br>Всього 34 год. |
| | ***ІІ семестр*** | |
| 18 | Описання загальної симптоматики пацієнта та догляд за ним. Біль. Анестезія. Дієприкметник минулого часу | 2 |
| 19 | Предмети догляду за хворими. Іменник.. | 2 |
| 20 | Медицина як наука. Стаціонарне лікування. Часи групи Perfect. | 2 |
| 21 | У хірургічному відділенні. Хірургічні захворювання: ознаки та симптоми. Хірургічне обладнання. Неозначений артикль | 2 |
| 22 | Післяоперативні ускладнення. Лапароскопічні операції. Часи групи Perfect Continuous. | 2 |
| 23 | У кардіологічному відділенні. Серцеві захворювання. Означений артикль. | 2 |
| 24 | Серцева недостатність. Лікування серця дитини. Пасивний стан дієслова. | 2 |
| 25 | У гастроентерологічному відділенні. Хвороби травного каналу. Гастроскопія. Нульовий артикль. | 2 |
| 26 | Догляд за пацієнтами з хворобами травного каналу. Дієта та здоровий спосіб життя. Ожиріння. Узгодження часів. | 2 |
| 27 | У гінекологічному відділенні. Гінекологічні захворювання. Способи дієслова | 2 |
| 28 | Вагітність і пологи. Догляд за вагітними. Здоров’я матері та дитини. Наказовий спосіб | 2 |
| 29 | Поліклініка: виклик лікаря додому. Умовний спосіб. | 2 |
| 30 | Візит до лікаря. Три типи умовних речень. | 2 |
| 31 | Нещасні випадки та невідкладна медична допомога: забиття, опік, шок, переломи, знепритомніння. Ліки та їх класифікація. Особові та присвійні займенники. | 2 |
| 32 | Інфекційні хвороби. Гігієна. Хвороби дорослих. Зворотні та взаємні займенники. | 2 |
| 33 | Дитячі хвороби. Питальні, вказівні та сполучні займенники. | 2 |
| 34 | В аптеці. Оформлення рецепта у Великій Британії. Словотворення. | 2 |
| 35 | Лікарські форми. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 36 | Анотації до лікарських препаратів Огляд неозначених часів у активному та пасивному стані. | 2 |
| 37 | Письмова контрольна робота. Залік. | 2<br>Всього 40 год. |
| | ***Другий курс (III семестр)*** | |
| 38 | Людське тіло та його структура. Огляд тривалих часів у активному стані. | 2 |
| 39 | Клітина та її функції.Будова клітини. Огляд тривалих часів у пасивному стані. | 2 |
| 40 | Патологія як наука.Тканини та їх класифікація. | 2 |
| 41 | Органи та системи органів.Порожнини тіла. Сполучник. | 2 |
| 42 | Доброякісні та злоякісні пухлини. Рак. | 2 |
| 43 | Покривна система: шкіра та її похідні. Кількісні та порядкові числівники.Хвороби шкіри. | 2 |
| 44 | Особиста гігієна. Прийменник.Догляд за шкірою,нігтями,волоссям. | 2 |
| 45 | М'язова система. Неособові форми дієслова.М'язи та їх характеристика. Захворювання м'язової системи. | 2 |
| 46 | Профілактика захворювань на ГРВІ, Covid-19.Здоровий спосіб життя. | 2 |
| 47 | Кісткова система: скелет, кістки, суглоби.Хвороби кісткової системи. Форми дієприкметника. Викривлення хребта. Сколіоз.Рахіт. Операції по заміні суглобів. | 2 |
| 48 | Серцево-судинна система. Склад крові, серце, судини. Хвороби серцево-судинної системи. Пряма та непряма мова.Профілактика серцево-судинних захворювань. | 2 |
| 49 | Дихальна система: будова та функції. Легені. Суб'єктний дієприкметниковий комплекс.Туберкульоз. Вентиляція легень. Залік. | 2 |
| 50 | Система травлення. Будова травного каналу. Незалежний дієприкметниковий комплекс. | 2 |
| 51 | Печінка. Підшлункова залоза. Незалежний дієприкметниковий комплекс | 2 |
| 52 | Розлади та захворювання органів травної системи. Незалежний дієприкметниковий комплекс. | 2<br>Всього 30 год. |
| | ***IV семестр*** | |
| 53 | Нервова система: роль, структура, імпульс, синапси, рефлекс, типи нервів. Герундій. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 54 | Спинний мозок. Спинномозкові нерви. Автономна, симпатична та парасимпатична нервова система. Головний мозок. Черепні нерви Форми герундія. | 2 |
| 55 | Захворювання нервової системи та розлади психіки. Сон. Депресія. | 2 |
| 56 | Сенсорна система. Основні види сприйняття: нюх, смак, дотик, зір, слух. Інфінітив. | 2 |
| 57 | Око. Вухо. Форми інфінітива | 2 |
| 58 | Ендокринна система. Ендокринні та екзокринні залози. Секреція. Об'єктний інфінітивний комплекс. | 2 |
| 59 | Гормональний дисбаланс та його лікування. Сполучник. | 2 |
| 60 | Хвороби ендокринної системи. Діабет. | 2 |
| 61 | Нефрон. Сеча. Розлади функції нирок та інших органів сечовиділення. Суб'єктний інфінітивний комплекс. | 2 |
| 62 | Статева система та її функції. Жіноча репродуктивна система. Прийменниковий інфінітивний комплекс. | 2 |
| 63 | Захворювання жіночих статевих органів. | 2 |
| 64 | Народження дитини. Огляд вивченого граматичного матеріалу. | 2 |
| 65 | Чоловіча репродуктивна система. | 2 |
| 66 | Хвороби чоловічих статевих органів. Огляд вивченого граматичного матеріалу. | 2 |
| 67 | Диференційований залік. | 2<br>Всього 30 год. |
| | Всього: | 134 |

## VI. Самостійна робота здобувачів освіти

| № п/п | Назва розділів, тем зміст заняття | Всього годин | Форма контролю |
|---|---|---|---|
| 1 | Написання службових та особистих листів. Розмова по телефону. | 1 | Письмові повідомлення |
| 2 | Моя майбутня професія. | 1 | Монологічні повідомлення |
| 3 | Написання резюме. | 1 | Письмові повідомлення |
| 4 | Я- студент-медик | 1 | Письмові повідомлення |
| 5 | Мій медичний коледж. | 1 | Презентація |
| 6 | Робочий день студента. | 1 | Тестові завдання |
| 7 | Тибетська медицина. | 1 | Усне повідомлення |
| 8 | Видатні вчені-медики. | 1 | Усне повідомлення |
| 9 | Історія медицини в Україні | 1 | Усне повідомлення |
| 10 | Видатні вчені-медики: Р. Кох. | 1 | Презентація |
| 11 | М.І. Пирогов, Д.К. Заболотний. | 1 | Презентація |
| 12 | Прийом у лікарню. | 1 | Ситуаційні завдання |
| 13 | Медицина як наука. | 1 | Тестові завдання |
| 14 | Післяопераційні ускладнення. | 1 | Усне повідомлення |
| 15 | Дієта та здоровий спосіб життя. Ожиріння. | 1 | Презентація |
| 16 | Візит до лікаря. | 1 | Усне повідомлення |
| | Всього годин: | 16 | |

## VII. ЗМІСТ ПРОГРАМИ
## ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ
## СЕМЕСТР I-II

**Тема 1. Іноземна мова та її значення в суспільстві. Класифікація звуків англійської мови. Дієслово to be в часах групи Indefinite. Типи речень.**

Оволодіння знаннями про роль міжнародної комунікації в сучасному суспільстві та охороні здоров'я. Ознайомлення з класифікацією голосних і приголосних звуків та базовими типами речень. Розвиток навичок читання з дотриманням нормативної вимови. Усвідомлення фонетичних явищ та особливостей функціонування дієслова to be в часах групи Indefinite — обов’язкова умова швидкого оволодіння нею.

**Тема 2. Ідентифікація. Біографія студента. Заповнення анкетних даних. Визначальні риси особистості. Конструкція there is / there are.**

Вивчення лексичного матеріалу для самопрезентації, опису рис характеру, особистісних якостей та заповнення офіційних реєстраційних форм. Розвиток навичок усного монологічного висловлювання та коректного опису просторового розміщення об'єктів. Засвоєння правил використання конструкції there is / there are — обов’язкова умова швидкого оволодіння мовою на початковому етапі.

**Тема 3. Захоплення та дозвілля. Подорожі. Моє рідне місто, село. Вимова приголосних звуків.**

Засвоєння лексики для опису інтересів, хобі, подорожей, а також географічного положення та інфраструктури рідного населеного пункту. Практичне відпрацювання артикуляції приголосних звуків під час усного мовлення. Розвиток навичок діалогічного мовлення. Розуміння фонетичних особливостей приголосної системи — обов’язкова умова швидкого оволодіння нею.

**Тема 4. Елементи спілкування. Мовленнєвий етикет. Знайомство та взаємовідносини між людьми. Мовні моделі вибачення, звертання, прохання. Написання листів. Транскрипція. Вимова монофтонгів та дифтонгів**.

Вивчення формул мовленнєвого етикету, правил знайомства та ведення офіційного й неофіційного листування. Відпрацювання нормативної вимови монофтонгів і дифтонгів через знаки міжнародної фонетичної транскрипції. Розвиток культури спілкування. Систематизація знань про транскрипційні знаки — обов’язкова умова швидкого оволодіння мовою.

**Тема 5. Моя майбутня професія. Теперішній неозначений час.**

Оволодіння професійно-орієнтованою лексикою щодо обов'язків медичного персоналу та структури майбутньої трудової діяльності. Читання тематичних текстів, виділення ключових фактів та формування монологічного повідомлення про обрану професію. Засвоєння часової форми Present Indefinite — обов’язкова умова швидкого оволодіння нею для опису регулярних дій.

**Тема 6. Лінгвістичні особливості анотування та реферування.**

**Написання резюме. Дієслово to have в часах групи Indefinite.**

Вивчення мовних кліше для аналітико-синтетичної обробки інформації та складання професійного резюме (CV). Розвиток навичок стислого викладу змісту оригінальних джерел та опису наявних професійних компетенцій. Розуміння функціонування дієслова to have в часах групи Indefinite — обов'язкова умова швидкого оволодіння мовою.

**Тема 7. Я — студент-медик. Минулий неозначений час.**

Засвоєння нових лексичних одиниць, пов'язаних із початком навчання у медичному закладі, першими враженнями та адаптацією до нових умов. Розвиток навичок короткого повідомлення професійного характеру про навчальний досвід. Читання текстів з фокусом на граматичні форми Past Indefinite — обов'язкова умова швидкого оволодіння нею.

**Тема 8. Мій медичний коледж. Читання голосних у І типі складів**.

Вивчення лексичного матеріалу щодо структури, традицій, кафедр та аудиторного фонду медичного коледжу. Відпрацювання правил читання голосних літер у відкритому (І типі) складі. Розвиток навичок монологічного опису свого навчального закладу. Усвідомлення орфоепічних закономірностей І типу складу — обов'язкова умова швидкого оволодіння мовою.

**Тема 9. Робочий день студента. Медична освіта в Україні. Майбутній неозначений час.**

Оволодіння лексикою для опису щоденного розкладу студентства та системи підготовки медичних кадрів в Україні. Розвиток навичок діалогічного мовлення та реферування соціокультурних текстів. Засвоєння правил побудови речень у Future Indefinite для планування діяльності — обов'язкова умова швидкого оволодіння нею.

**Тема 10. Стародавня медицина. Тибетська медицина. Читання голосних у ІІ типі складів.**

Вивчення історичної медичної термінології, витоків лікувальної справи давнини та філософії тибетського цілительства. Відпрацювання правил читання голосних у закритому (ІІ типі) складі на матеріалі історичних оглядів. Розвиток навичок аналітичного читання. Розуміння орфоепічних правил ІІ типу складу — обов'язкова умова швидкого оволодіння нею.

**Тема 11. Гіппократ — батько медицини. Дієприкметник теперішнього часу.**

Оволодіння фаховою лексикою, пов'язаною зі спадщиною Гіппократа, основами лікарської етики та деонтології. Розвиток навичок монологічного повідомлення та реферування історико-медичних текстів з виділенням головної думки. Усвідомлення функцій та правил вживання дієприкметника теперішнього часу (Participle I) — обов'язкова умова швидкого оволодіння мовою.

**Тема 12. Видатні вчені-медики: Р. Кох. Дієслово to be.**

Оволодіння професійною термінологією з галузі мікробіології на основі дослідження наукового внеску Роберта Коха. Читання біографічних текстів, виділення ключових фактів та реферування матеріалу про відкриття збудників

хвороб. Систематизація знань про форми дієслова to be у різних часових реєстрах — обов’язкова умова швидкого оволодіння мовою.

**Тема 13. Е. Дженнер. Читання голосних у ІІІ типі складів.**

Вивчення фахової термінології з імунології на прикладі наукової діяльності Едварда Дженнера та історії відкриття вакцинації. Відпрацювання правил читання голосних у сполученні з літерою r (ІІІ тип складу) під час аналізу текстів. Розуміння орфоепічних норм ІІІ типу складу — обов’язкова умова швидкого оволодіння нею.

**Тема 14. Історія медицини в Україні. Читання голосних у IV типі складів.**

Засвоєння лексичного матеріалу, присвяченого етапам розвитку медицини в Україні, від давньоруських цілителів до перших медичних шкіл. Практичне засвоєння правил читання голосних перед re (IV тип складу). Розвиток навичок перекладу та анотування історичних джерел. Усвідомлення правил вимови голосних у IV типі складу — обов’язкова умова швидкого оволодіння нею.

**Тема 15. М.І. Пирогов, Д.К. Заболотний. Модальні дієслова.**

Вивчення медичної термінології військово-польової хірургії та епідеміології через аналіз наукової спадщини М.І. Пирогова та Д.К. Заболотного. Розвиток навичок монологічного мовлення професійного характеру. Засвоєння правильного вживання модальних дієслів для вираження обов'язку та можливості — обов’язкова умова швидкого оволодіння мовою.

**Тема 16. Система охорони здоров’я та її структура. ВООЗ.**

Вивчення лексичних одиниць, що описують державні та міжнародні медичні інституції, типи допомоги та принципи діяльності Всесвітньої організації охорони здоров'я. Розвиток навичок презентації структури охорони здоров’я, реферування та аналізу міжнародних медичних доповідей. Розуміння офіційно-ділового стилю — обов’язкова умова швидкого оволодіння нею.

**Тема 17. Прийом у лікарню. Заповнення історії хвороби. Правила читання приголосних.**

Оволодіння професійно-орієнтованим лексичним матеріалом приймального відділення стаціонару та ведення документації (Case History). Відпрацювання правил читання складних сполучень приголосних літер. Автоматизація навичок побудови спеціальних запитань під час збору анамнезу пацієнта — обов’язкова умова швидкого оволодіння мовою.

**Тема 18. Описання загальної симптоматики пацієнта та догляд за ним. Біль. Анестезія. Дієприкметник минулого часу.**

Вивчення клінічної термінології для опису загального стану пацієнта, видів болю та методів знеболення. Моделювання діалогів "медсестра-пацієнт" під час первинного обстеження. Усвідомлення граматичних функцій та правил вживання дієприкметника минулого часу (Participle II) у медичних описах — обов’язкова умова швидкого оволодіння мовою.

**Тема 19. Предмети догляду за хворими. Іменник.**

Засвоєння назв медичного інструментарію, обладнання та засобів

догляду за пацієнтами у відділеннях. Розвиток навичок побудови коротких повідомлень професійного характеру щодо маніпуляцій із предметами догляду. Систематизація знань про категорію числа та відмінка іменників — обов'язкова умова швидкого оволодіння нею.

**Тема 20. Медицина як наука. Стаціонарне лікування. Часи групи Perfect.**

Ознайомлення з лексичними моделями для проведення дискусії про медицину як науку та особливості госпіталізації пацієнтів у стаціонар. Розвиток навичок аналітичного читання та перекладу. Розуміння функціонування часових форм групи Perfect для фіксації завершених клінічних дій — обов'язкова умова швидкого оволодіння мовою.

**Тема 21. У хірургічному відділенні. Хірургічні захворювання: ознаки та симптоми. Хірургічне обладнання. Неозначений артикль**.

Оволодіння специфічною термінологією хірургічного профілю, назвами патологій, симптомів та інструментарію операційного блоку. Розвиток навичок збору скарг хірургічних хворих та реферування медичних описів. Засвоєння правил використання неозначеного артикля при первинній згадці медичних термінів — обов'язкова умова швидкого оволодіння нею.

**Тема 22. Післяоперативні ускладнення. Лапароскопічні операції. Часи групи Perfect Continuous.**

Засвоєння термінології для опису післяопераційних ризиків та малоінвазивних лапароскопічних методик. Реферування та анотування медичних текстів про сучасні хірургічні технології. Усвідомлення граматичних конструкцій часових форм групи Perfect Continuous для опису тривалих процесів — обов'язкова умова швидкого оволодіння мовою.

**Тема 23. У кардіологічному відділенні. Серцеві захворювання. Означений артикль.**

Вивчення анатомічної та клінічної лексики, пов'язаної з кардіоваскулярною патологією (ішемія, стенокардія, інфаркт). Розвиток навичок читання фахових статей та монологічних висловлювань за темою. Засвоєння правил вживання означеного артикля зі специфічними анатомічними поняттями — обов'язкова умова швидкого оволодіння мовою.

**Тема 24. Серцева недостатність. Лікування серця дитини. Пасивний стан дієслова.**

Засвоєння лексичного матеріалу для опису хронічних кардіологічних станів, декомпенсації та специфіки педіатричної кардіохірургії. Розвиток навичок детального аналізу текстів та реферування матеріалу. Розуміння та застосування пасивного стану дієслова (Passive Voice) при описі медичних процедур — обов'язкова умова швидкого оволодіння нею.

**Тема 25. У гастроентерологічному відділенні. Хвороби травного каналу. Гастроскопія. Нульовий артикль.**

Оволодіння фаховою лексикою для опису анатомічних структур і розладів шлунково-кишкового тракту, а також процедури ендоскопічного обстеження. Розвиток навичок читання оригінальних клінічних описів та

перекладу діагнозів. Засвоєння випадків вживання нульового артикля з абстрактними медичними поняттями — обов’язкова умова швидкого оволодіння мовою.

**Тема 26. Догляд за пацієнтами з хворобами травного каналу. Дієта та здоровий спосіб життя. Ожиріння. Узгодження часів.**

Оволодіння лексичними моделями для консультування пацієнтів з питань дієтотерапії, боротьби з надмірною вагою та пропаганди здорового способу життя. Складання рекомендаційних пам'яток. Автоматизація граматичних навичок узгодження часів при переказі скарг пацієнта — обов’язкова умова швидкого оволодіння нею.

**Тема 27. У гінекологічному відділенні. Гінекологічні захворювання. Способи дієслова.**

Вивчення термінологічного апарату гінекології, назв органів жіночої репродуктивної системи та найпоширеніших патологій. Розвиток навичок збору специфічного анамнезу та реферування фахових медичних текстів. Систематизація знань про способи дієслова (дійсний, наказовий, умовний) — обов’язкова умова швидкого оволодіння мовою.

**Тема 28. Вагітність і пологи. Догляд за вагітними. Здоров’я матері та дитини. Наказовий спосіб.**

Вивчення лексики, що супроводжує етапи гестації, фізіологію пологів та акушерський догляд. Оволодіння мовними формулами, необхідними для патронажу вагітних. Засвоєння граматичних форм наказового способу (Imperative Mood) для формування чітких медичних інструкцій та приписів — обов’язкова умова швидкого оволодіння мовою.

**Тема 29. Поліклініка: виклик лікаря додому. Умовний спосіб.**

Засвоєння розмовних та професійних кліше для телефонної комунікації з реєстратурою поліклініки та оформлення виклику лікаря додому іноземною мовою. Розвиток навичок швидкого реагування в діалозі. Усвідомлення граматичних явищ умовного способу (Subjunctive Mood) для вираження гіпотетичних ситуацій — обов’язкова умова швидкого оволодіння нею.

**Тема 30. Візит до лікаря. Три типи умовних речень.**

Оволодіння лексичним матеріалом амбулаторного прийому: розпитування пацієнта, фізикальне обстеження, призначення схеми лікування. Моделювання ситуацій "лікар-пацієнт". Засвоєння граматичних правил побудови трьох типів умовних речень (Conditionals I, II, III) для прогнозування результатів терапії — обов’язкова умова швидкого оволодіння мовою.

**Тема 31. Нещасні випадки та невідкладна медична допомога: забиття, опік, шок, переломи, знепритомніння. Ліки та їх класифікація. Особові та присвійні займенники.**

Оволодіння травматологічною лексикою, алгоритмами першої долікарської допомоги та базовою класифікацією медикаментів. Розвиток навичок швидкого читання інструкцій з протоколів екстреної допомоги. Автоматизація навичок використання особових та присвійних займенників під час збору анамнезу — обов’язкова умова швидкого оволодіння мовою.

**Тема 32. Інфекційні хвороби. Гігієна. Хвороби дорослих. Зворотні та**

**взаємні займенники.**

Вивчення фундаментальної термінології епідеміології (збудники, шляхи передачі, санітарні норми) та особливостей перебігу інфекцій у дорослих. Читання та переклад інфекційних карт, виділення основної думки фахових текстів. Засвоєння правил вживання зворотних та взаємних займенників — обов'язкова умова швидкого оволодіння нею.

**Тема 33. Дитячі хвороби. Питальні, вказівні та сполучні займенники.**

Вивчення специфічної лексики педіатричного профілю (дитячі інфекції, особливості симптоматики). Розвиток навичок анотування медичних текстів педіатричного спрямування. Усвідомлення функцій питальних, вказівних та сполучних займенників для структурування професійного речення — обов'язкова умова швидкого оволодіння мовою.

**Тема 34. В аптеці. Оформлення рецепта у Великій Британії. Словотворення.**

Оволодіння професійно-орієнтованою лексикою щодо структури аптек та правил виписування рецептурних бланків згідно з британськими стандартами. Розвиток навичок діалогічного мовлення "фармацевт-клієнт". Розуміння моделей афіксального словотворення (префікси, суфікси) у медичній терміносистемі — обов'язкова умова швидкого оволодіння мовою.

**Тема 35. Лікарські форми.**

Засвоєння латинізованих та англомовних назв лікарських форм (тверді, рідкі, м'які, газоподібні). Розвиток навичок класифікації медичних даних, читання та перекладу фармакологічних номенклатур та анотацій. Розуміння структурно-семантичних особливостей назв препаратів — обов'язкова умова швидкого оволодіння нею.

**Тема 36. Анотації до лікарських препаратів. Огляд неозначених часів у активному та пасивному стані.**

Оволодіння лексичним матеріалом та мовними штампами оригінальних інструкцій до ліків (склад, показання, протипоказання). Розвиток практичних навичок аналізу та анотування. Систематизація та огляд неозначених часів (Indefinite Tenses) в активному та пасивному стані — обов'язкова умова швидкого оволодіння мовою.

**Тема 37. Письмова контрольна робота. Залік.**

Підсумковий контроль рівня сформованості іншомовної професійно-орієнтованої комунікативної компетентності студентів за перший рік навчання. Виконання комплексних лексико-граматичних завдань, написання анотацій та перевірка навичок реферування. Повне усвідомлення вивчених мовних явищ — обов'язкова умова успішного складання заліку.

**СЕМЕСТР III-IV**

**Тема 38. Людське тіло та його структура. Огляд тривалих часів у активному стані.**

Поглиблення знань з анатомічної номенклатури на рівні систем органів та порожнин тіла. Розвиток навичок усного професійного мовлення та реферування анатомічних текстів. Систематизація та огляд тривалих часів

(Continuous Tenses) в активному стані для опису фізіологічних процесів, що відбуваються в даний момент — обов’язкова умова швидкого оволодіння нею.

**Тема 39. Клітина та її функції. Будова клітини. Огляд тривалих часів у пасивному стані.**

Засвоєння цитологічної термінології (назви органел клітини, процеси життєдіяльності). Читання наукових мікробіологічних текстів із виділенням головних дефініцій. Розуміння та огляд тривалих часів у пасивному стані (Continuous Passive) при описі динамічних лабораторних досліджень — обов’язкова умова швидкого оволодіння мовою.

**Тема 40. Патологія як наука. Тканини та їх класифікація.**

Вивчення базових понять загальної патології та гістологічної лексики щодо типів тканин людського організму. Розвиток навичок перекладу та анотування наукових статей з патоморфології. Розуміння складних синтаксичних конструкцій наукового стилю — обов’язкова умова швидкого оволодіння мовою.

**Тема 41. Органи та системи органів. Порожнини тіла. Сполучник.**

Опрацювання лексичного матеріалу, присвяченого топографічній анатомії, взаємозв'язку між системами органів та порожнинами тіла. Розвиток навичок швидкого читання та виокремлення головної інформації. Усвідомлення ролі та правил використання сполучників для побудови логічного зв'язку в реченні — обов’язкова умова швидкого оволодіння нею.

**Тема 42. Доброякісні та злоякісні пухлини. Рак.**

Вивчення онкологічної термінології щодо диференціації пухлин, стадіювання, етіології та симптомів онкопроцесу. Реферування та презентація наукових даних про онкогенез. Засвоєння граматичних конструкцій ділового та наукового стилю для аналізу клінічних випадків — обов’язкова умова швидкого оволодіння мовою.

**Тема 43. Покривна система: шкіра та її похідні. Кількісні та порядкові числівники. Хвороби шкіри.**

Оволодіння анатомічною лексикою будови дерми, епідермісу та назвами дерматологічних патологій. Практичне застосування кількісних та порядкових числівників при описі площі ураження шкіри та статистичних даних. Розуміння числівникових систем — обов’язкова умова швидкого оволодіння мовою в дерматологічній практиці.

**Тема 44. Особиста гігієна. Прийменник. Догляд за шкірою, нігтями, волоссям.**

Засвоєння термінології санітарно-гігієнічних норм та рекомендацій щодо догляду за похідними шкіри у здоровому та хворобливому станах. Оволодіння навичками використання прийменників місця, напрямку та часу для формулювання точних інструкцій пацієнту — обов’язкова умова швидкого оволодіння нею.

**Тема 45. М’язова система. Неособові форми дієслова. М’язи та їх характеристика. Захворювання м’язової системи**.

Вивчення класифікації м'язів, їх фізіологічних властивостей та

термінології міопатій чи травм м'язової тканини. Переклад та анотування фахових текстів. Ознайомлення з неособовими формами дієслова (інфінітив, герундій, дієприкметник) та їх роллю у медичному тексті — обов’язкова умова швидкого оволодіння мовою.

**Тема 46. Профілактика захворювань на ГРВІ, Covid-19. Здоровий спосіб життя.**

Оволодіння сучасним лексичним матеріалом щодо респіраторних інфекцій, пандемічних заходів, вакцинації та засад зміцнення імунітету. Розвиток навичок підготовки повідомлень професійного характеру (пам'яток протиепідемічного спрямування). Усвідомлення логіко-граматичних зв'язків у реченнях — обов’язкова умова швидкого оволодіння мовою.

**Тема 47. Кісткова система: скелет, кістки, суглоби. Хвороби кісткової системи. Форми дієприкметника. Викривлення хребта. Сколіоз. Рахіт. Операції по заміні суглобів.**

Засвоєння остеорологічної та артрологічної термінології, деформацій хребта та процедур ендопротезування. Розвиток навичок читання описів ортопедичних операцій. Систематизація знань про форми дієприкметника (Participle Forms) та їх функції в ролі означення чи обставини — обов’язкова умова швидкого оволодіння нею.

**Тема 48. Серцево-судинна система. Склад крові, серце, судини. Хвороби серцево-судинної системи. Пряма та непряма мова. Профілактика серцево-судинних захворювань.**

Оволодіння гематологічною та кардіоваскулярною терміносистемами, вивчення методів профілактики хвороб серця. Трансформація прямої мови в непряму (Direct and Indirect Speech) під час фіксації та передачі скарг пацієнта кардіологу — обов’язкова умова швидкого оволодіння мовою.

**Тема 49. Дихальна система: будова та функції. Легені. Суб’єктний дієприкметниковий комплекс. Туберкульоз. Вентиляція легень.**

Вивчення лексики альвеолярного газообміну, патогенезу туберкульозу та режимів вентиляції легень. Ознайомлення зі структурою суб’єктного дієприкметникового комплексу (The Subjective Participle Construction). Усвідомлення складних синтаксичних явищ перед складанням заліку — обов’язкова умова швидкого оволодіння нею.

**Тема 50. Система травлення. Будова травного каналу. Незалежний дієприкметниковий комплекс.**

Засвоєння анатомічної термінології відділів травного тракту та процесів секреції і всмоктування. Читання анатомічних текстів з виокремленням головної інформації. Вивчення особливостей перекладу незалежного дієприкметникового комплексу (The Absolute Participle Construction) — обов’язкова умова швидкого оволодіння мовою.

**Тема 51. Печінка. Підшлункова залоза. Незалежний дієприкметниковий комплекс.**

Вивчення лексичного матеріалу щодо гепатобіліарної системи та панкреатичних функцій у нормі та патології. Розвиток навичок анотування фахових статей. Закріплення навичок ідентифікації незалежного

дієприкметникового комплексу в оригінальній медичній літературі — обов’язкова умова швидкого оволодіння мовою.

**Тема 52. Розлади та захворювання органів травної системи. Незалежний дієприкметниковий комплекс.**

Вживання клінічних термінів для опису диспепсії, гастритів, виразок та гепатитів. Складання порівняльних таблиць симптомів та реферування клінічних звітів. Автоматизація перекладу речень із незалежним дієприкметниковим комплексом — обов’язкова умова швидкого оволодіння нею для аналізу медичної періодики.

**Тема 53. Нервова система: роль, структура, імпульс, синапси, рефлекс, типи нервів. Герундій.**

Вивчення базової нейроанатомічної термінології, механізмів синаптичної передачі та елементів рефлекторної дуги. Ознайомлення з герундієм (The Gerund) як неособовою формою дієслова, його ознаками та синтаксичними функціями в реченні — обов’язкова умова швидкого оволодіння мовою.

**Тема 54. Спинний мозок. Спинномозкові нерви. Автономна, симпатична та парасимпатична нервова система. Головний мозок. Черепні нерви. Форми герундія**.

Оволодіння лексикою центральної та вегетативної нервової системи (кора, півкулі, ганглії, типи нервів). Розвиток навичок реферування анатомічних описів. Вивчення простих і перфектних, активних і пасивних форм герундія (Gerund Forms) — обов’язкова умова швидкого оволодіння нею для коректного розуміння наукового тексту.

**Тема 55. Захворювання нервової системи та розлади психіки. Сон. Депресія.**

Опрацювання лексики, що описує патології нервової системи (інсульти, невралгії) та психічні стани (депресивні розлади, інсомнія). Підготовка монологічних повідомлень професійного характеру щодо гігієни сну та ментального здоров'я. Усвідомлення логічних конекторів у складних реченнях — обов’язкова умова швидкого оволодіння мовою.

**Тема 56. Сенсорна система. Основні вида сприйняття: нюх, смак, дотик, зір, слух. Інфінітив.**

Вивчення анатомічної та фізіологічної лексики органів чуття та провідних шляхів сенсорного аналізатора. Ознайомлення з інфінітивом (The Infinitive), його подвійною природою та граматичними функціями в ролі підмета, додатка чи означення — обов’язкова умова швидкого оволодіння мовою.

**Тема 57. Око. Вухо. Форми інфінітива.**

Засвоєння специфічної термінології будови аналізаторів зору та слуху, а також описів поширених порушень (короткозорість, приглухуватість). Читання та аналіз фахових текстів. Вивчення системи часових та станових форм інфінітива в іноземній мові — обов’язкова умова швидкого оволодіння нею.

**Тема 58. Ендокринна система. Ендокринні та екзокринні залози. Секреція. Об'єктний інфінітивний комплекс.**

Засвоєння назв залоз внутрішньої та зовнішньої секреції, гормонів та механізмів гуморальної регуляції. Ознайомлення з конструкцією складного додатка або об'єктного інфінітивного комплексу (The Complex Object) у медичних описах — обов’язкова умова швидкого оволодіння мовою.

**Тема 59. Гормональний дисбаланс та його лікування. Сполучник.**

Оволодіння лексичними моделями для опису гіпер- та гіпофункції залоз, а також методів гормональної корекції. Розвиток навичок анотування медичних статей. Систематизація знань про сурядні та підрядні сполучники для побудови складних синтаксичних конструкцій — обов’язкова умова швидкого оволодіння нею.

**Тема 60. Хвороби ендокринної системи. Діабет.**

Вивчення клінічної термінології цукрового діабету (типи, симптоми, ускладнення) та інших ендокринопатій. Оволодіння формулами консультування пацієнтів щодо введення інсуліну та контролю глікемії. Розуміння умовних речень при моделюванні схем лікування — обов’язкова умова швидкого оволодіння мовою.

**Тема 61. Нефрон. Сеча. Розлади функції нирок та інших органів сечовиділення. Суб'єктний інфінітивний комплекс.**

Вивчення анатомо-фізіологічної лексики урологічного профілю (фільтрація, реабсорбція) та симптомів ниркової недостатності. Ознайомлення з конструкцією складного підмета або суб'єктного інфінітивного комплексу (The Complex Subject) — обов’язкова умова швидкого оволодіння мовою для аналізу клінічних протоколів.

**Тема 62. Статева система та її функції. Жіноча репродуктивна система**. **Прийменниковий інфінітивний комплекс.**

Оволодіння термінологічним апаратом анатомії та фізіології жіночих репродуктивних органів і менструального циклу. Розвиток навичок читання фахових текстів. Вивчення структури та перекладу прийменникового інфінітивного комплексу (The For-to-Infinitive Construction) — обов’язкова умова швидкого оволодіння нею.

**Тема 63. Захворювання жіночих статевих органів.**

Вивчення клінічної лексики найпоширеніших запальних, інфекційних та структурних патологій у гінекології. Розвиток навичок збору специфічного анамнезу та реферування фахових медичних текстів. Розуміння правил використання медичних термінів-композитів — обов’язкова умова швидкого оволодіння мовою.

**Тема 64. Народження дитини. Огляд вивченого граматичного матеріалу.**

Вивчення лексики, що описує фізіологію пологів, періодизацію та акушерську допомогу. Проведення узагальнюючого огляду неособових форм дієслова та інфінітивних комплексів. Систематизація знань про логіко-граматичну структуру оригінального медичного тексту — обов’язкова умова

швидкого оволодіння нею.

**Тема 65. Чоловіча репродуктивна система.**

Засвоєння анатомічної термінології чоловічих статевих органів та їх функцій у забезпеченні репродуктивного здоров'я. Розвиток навичок монологічного мовлення професійного характеру та читання науково-популярних анатомічних текстів з виокремленням головного змісту — обов’язкова умова швидкого оволодіння мовою.

**Тема 66. Хвороби чоловічих статевих органів. Огляд вивченого граматичного матеріалу.**

Вивчення термінологічного апарату андрології та назв захворювань чоловічої сфери (простатит, орхіт). Повторення та комплексний огляд вивчених граматичних явищ (дієприкметникові, герундіальні та інфінітивні структури). Повне засвоєння словотворчих моделей — обов’язкова умова швидкого оволодіння мовою перед атестацією.

**Тема 67. Диференційований залік.**

Підсумкова оцінка рівня сформованості іншомовної професійно-орієнтованої комунікативної компетентності студентів за два роки навчання. Виконання тестових завдань, перевірка навичок читання, перекладу, анотування медичної літератури та ведення професійного діалогу. Повне усвідомлення вивчених мовних явищ — обов’язкова умова успішного складання диференційованого заліку.

## VIII. Методи навчання

Практичні та індивідуальні заняття, самостійна робота здобувачів освіти, консультації.

## IX. Форми та методи контролю

Поточний контроль здійснюється на кожному занятті відповідно до конкретних цілей теми, під час індивідуальної роботи викладача зі здобувачем освіти для тих тем, які він опрацьовує самостійно і вони не входять до структури практичного заняття шляхом об'єктивного (стандартизованого) контролю теоретичної та практичної підготовки.

Проміжний контроль знань студентів проводиться у різних формах після завершенню вивчення навчального розділу або його частин з метою виявити рівень засвоєння програмового матеріалу. Проміжний контроль знань може проводитись у вигляді демонстрації оволодіння мовою, написання реферату, створення презентації (проекту), участі у конференціях, конкурсах.

Форма підсумкового контролю успішності навчання - диф.залік

## X. Перелік практичних навичок

1. Висловлювати свої думки в усній формі з метою вирішення конкретного мовленнєвого завдання: запитати, попросити, заперечити, підтвердити чи спростувати чиюсь думку.

2. Зрозуміти думки інших людей в усній формі: сприймати звуковий образ, сприймати на слух граматичні форми та співвідносити їх з певним

значенням.

3. Розуміти скарги іншомовного пацієнта.

4. Коментувати дії (маніпуляції) медичної сестри з метою їх розуміння іншомовним пацієнтом.

5. Правильно вживати лексичні одиниці активного мінімуму в говорінні згідно з ситуацією спілкування з метою комунікації.

6. Розпізнавати і розуміти лексичні одиниці активного і пасивного мінімумів при аудіюванні.

7. Використовувати при переказі текстів медичні терміни, розпізнавати грецькі та латинські терміноелементи.

8. Набути правильності фонетичного оформлення мови, достатнього щоб бути зрозумілим для співрозмовника.

9. Говорити в нормальному (середньо-нормальному) темпі мовлення (130-150 слів за хвилину).

10. Набути фонетично правильної вимови усіх звуків у потоці мовлення та розуміння всіх звуків при аудіюванні мовлення.

11. Інтонаційно і ритмічно правильно оформлювати мовлення.

12. При переказі медичного тексту використовувати лексико-граматичні трансформації.

13. Складати доповіді, повідомлення, тези до текстів.

14. Розуміти неповні репліки партнерів у діалогічному мовленні, вжити позамовні засоби (жести, міміка).

15. Широко вживати готові мовленнєві одиниці (шаблони, кліше, словосполучення) для висловлювання вдячності, привітання, привернення уваги співрозмовника, підтвердження або коментування почутого.

16. Використовувати під час діалогу різні граматичні форми.

17. Вміти брати участь в обговоренні медичних, соціальних та інших проблем, спонукати до попередження дії, відстоювати власні інтереси.

18. Вилучати інформацію з різноманітних усних джерел з метою подальшого професійного удосконалення.

## XI. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО ЗАЛІКУ

1. Іноземна мова та її значення для суспільства.
2. Моя біографія. Визначальні риси особистості.
3. Моя майбутня професія.
4. Я — студент-медик.
5. Мій медичний коледж.
6. Робочий день студента.
7. Стародавня медицина. Гіппократ — батько медицини.
8. Історія медицини в Україні. М.І. Пирогов, Д.К. Заболотний.
9. Прийом в лікарню. Заповнення історії хвороби.
10. Предмети догляду за хворими.
11. Робота хірургічного відділення.
12. Робота кардіологічного відділення.

13. Робота гастроентерологічного відділення.
14. Робота гінекологічного відділення.
15. Візит до лікаря.
16. Невідкладна медична допомога при нещасних випадках.
17. Інфекційні хвороби.
18. Відвідування аптеки.
19. Будова тіла людини.
20. Захворювання шкіри.
21. М’язи та їх характеристика.
22. Скелет.
23. Склад крові.
24. Робота людського серця.
25. Будова та функції дихальної системи.
26. Система травлення.
27. Структура нервової системи.
28. Характеристика ендокринних залоз.
29. Жіноча репродуктивна система.
30. Чоловіча репродуктивна система.

**Перелік рекомендованих тем з граматики англійської мови:**

1. Іменник: множина іменників, присвійний відмінок іменників.
2. Артикль: означений та неозначений артиклі.
3. Займенник.
4. Прикметник. Ступені порівняння прикметників.
5. Числівник.
6. Група неозначених часів англійського дієслова.
7. Група тривалих часів англійського дієслова.
8. Група доконаних часів англійського дієслова.
9. Узгодження часів.
10. Пасивний стан.
11. Неособові форми дієслова: інфінітив, дієприкметник, герундій.
12. Умовні речення.

## XII. Критерії оцінювання знань здобувачів освіти із дисципліни

Оцінка **«відмінно»** ставиться, коли здобувач освіти виявляє глибокі і міцні знання навчального матеріалу в обсязі робочої програми дисципліни, вміє самостійно знаходити та опрацьовувати необхідну інформацію. Використовує набуті знання і вміння для прийняття рішень у стандартних і нестандартних ситуаціях. Переконливо аргументує відповіді, відстоює власну позицію щодо питань, які розглядаються. Здобувач освіти добре знайомий із основною, а також додатковою літературою з навчальної дисципліни. Володіє уміннями та компетенціями - загальними та фаховими, передбаченими освітньо-професійною програмою. Здатний демонструвати практичні навички та вміння розв'язувати різнорівневі завдання професійної діяльності. При виконанні практичних навичок повністю і без помилок виконує всі етапи алгоритму дій в повному обсязі, застосовує навики спілкування з пацієнтом на всіх етапах алгоритму, володіння навичками з охорони праці та інфекційної безпеки. Уміє оцінювати емоційний стан та соціальну поведінку. При тестовому контролі дає правильні відповіді на 90 - 100% від загальної кількості тестових завдань. Оцінка **«добре»** ставиться, якщо здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу. Вміє застосовувати набуті знання та вміння для розв'язання практичних завдань, але допускає окремі неточності. У відповіді простежується порушення принципу систематичності і логічності викладу навчального матеріалу. Самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких є незначною. Здобувач виявляє грунтовне знання основної бібліографії, однак лише поверхово орієнтується у допоміжній літературі. При виконанні практичних навичок може допускати помилки в підготовчому етапі. Алгоритми дій виконуються у правильній послідовності. Допущені помилки не впливають на кінцевий результат процедури та стан здоров'я. При тестовому контролі дає правильні відповіді на 75 - 89% від загальної кількості тестових завдань.

Оцінка **«задовільно»** ставиться, якщо здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача. У своїх міркуваннях спирається на повторення думок викладача або автора, не вміє навести власні приклади, не може відповісти на додаткові запитання. Відповіді не відображають самостійного розуміння теми. Не завжди робить правильні логічні висновки й узагальнення. Намагається оволодіти уміннями та компетенціями - загальними та фаховими, передбаченими освітньо-професійною програмою. Не достатньо володіє навичками з охорони праці, інфекційної безпеки, знаннями нормативної бази в галузі охорони здоров'я і фармації. Здатний виконувати практичні навички й уміння типових завдань діяльності, відповідно до теми. При виконанні практичних навичок досягає бажаного результату, але може порушувати послідовність виконання процедур, не може чітко вказати покази і протипоказання для здійснення процедури, не чітко виконуються підготовчий і завершальний етапи алгоритму практичної

навички. При тестовому контролі дає правильні відповіді на 55 - 74 % від загальної кількості тестових завдань.

Оцінка **«незадовільно»** ставиться, якщо здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну його частину. Він спроможний висвітлити лише окремі питання, не вміючи їх аргументувати чи пояснити. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни відсутня. Його участь у освітньому процесі є пасивною, відповіді в більшості є неправильними або дуже поверховими, не здатний відтворювати практичні навички або допускає помилки, які завдають шкоди здоров'ю пацієнта. При тестовому контролі дає правильні відповіді менше ніж на 55 % від загальної кількості тестових завдань.

## XIII. Рекомендована література та інформаційні ресурси

НАВЧАЛЬНА ЛІТЕРАТУРА
1. English for Medical students Англійська мова для студентів-медиків: підручник А.Г. Саблук, Л.В. Левандовська – К.: Медицина, 2017. 576 с.
2. English for Pharmaceutical and Medical Students Англійська мова для студентів-фармацевтів і медиків: навч.посіб./ І.Р.Швед, І.В.Ковальчук, С.І.Швед - К.: Медицина, 2023.399с.
3. Murphy R. English Grammar in Use – Cambridge University Press, 2012.
4. Oxford concise colour Medical Dictionary, fifth edition, Oxford University Press 2011.
5. Захарчук І. English. HEALTH. — К.: Медицина, 2007.
6. Янков А.В. Англійська мова для студентів-медиків: анатомічна, клінічна і фармацевтична термінологія: підручник. — К.: Вища шк., 2004. — 260 с.
7. Austin D. English for nurses — Англійська мова для медсестер: підручник. — К.: Медицина, 2009. — 176 с.

ЕЛЕКТРОННІ РЕСУРСИ
1. Інтерактивний візуальний словник анатомічних термінів англійською: Innerbody https://www.innerbody.com/htm/body.html
2. Професійні терміни медичної англійської з поясненнями, представлені в алфавітному порядку: MedicineNet https://www.medicinenet.com/medterms-medical-dictionary/article.htm
3. Ресурси та блоги англійською для лікарів:
1) Healthline; https://www.healthline.com/
2) MedicalNewsToday; https://www.medicalnewstoday.com/
3) News Medical; https://www.news-medical.net/
4) Medscape. https://www.medscape.com/